

UDVIKLING AF FORÆLDREMØDER

Tirsdag den 5. august 2024

Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen
Pernille Henriksen & Stine Duwander Serup

DAGENS AMBITION



Formålet med forløbet er:

- I samarbejde med Red Barnet at skabe de bedste betingelser for forældresamarbejde igennem viden, tilgange, helt konkrete redskaber og metoder.

Mål for kursUSDagen er:

- At få og dele viden og inspiration til helt konkrete tilgange, redskaber og metoder i arbejdet med at skabe de bedste betingelser for forældresamarbejde på Maglegårdsskolen og Tranegårdsskolen.
- I teams at reflektere over og indkredse, hvad I helt konkret vil arbejde videre med målrettet jeres udvikling af forældremøder. Hvad er jeres første bedste skridt?

PROGRAM

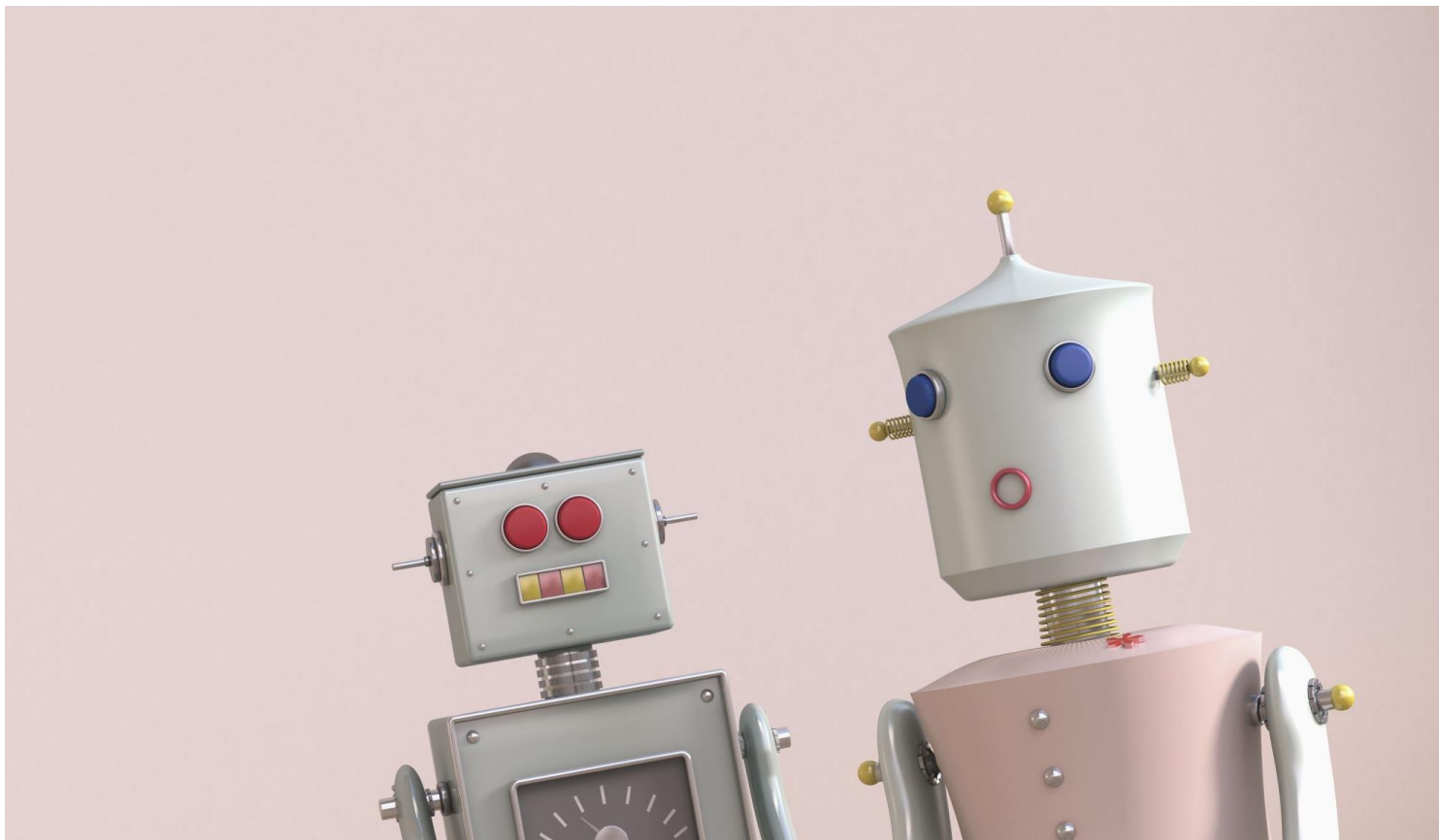
- Velkommen og dagens program
- Forældresamarbejde
Hvad ved vi om forældresamarbejde?
- Markante forældre
Når samarbejdet udfordrer
- Det ønskværdige forældremøde
Hvad er formålet med forældremødet? Og hvordan får vi sat det i søen?
- Red Barnet introducerer til materiale
Idéer til skabelon og temaer i forældresamarbejdet
- At holde mødet på sporet
Værktøjer til facilitering af det professionelle møde
- Design et udkast til forældremøde
Plakاتفremstilling og fernisering



TJEK IND



Det fedeste ved at være tilbage efter ferien er...



HVAD VED VI OM FORÆLDRE- SAMARBEJDE?

FOLKESKOLELOVEN



Tuesday, August 6, 2024

Det siger loven

Af folkeskoleloven fremgår det, at forældrene spiller en central rolle i forhold til elevernes skolegang.

Forældrene skal samarbejde med skolen om elevens læring og udvikling, de skal medvirke til, at eleven bliver undervist, de skal informeres om elevens udbytte og samarbejde med skolen om at indfri folkeskolens formål.

I folkeskoleloven står der:

”Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen

og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.” (§ 1).

”Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.” (§ 2, stk. 3).

”Elevne og forældrene skal regelmæssigt underrettes om lærernes og eventuelt skolens leders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne af test.” (§ 13).

”Forældremyndighedens indehaver eller den, der faktisk sørger for barnet, skal medvirke til, at barnet opfylder undervisningspligten, og må ikke lægge hindringer i vejen herfor.” (§ 35).

(LBK nr. 989 af 23.8.2017).

HVAD SIGER FORSKNING...

Et godt samarbejde mellem skole og hjem kan have positiv betydning for elevernes læring og udvikling.

”Vi ved, at forældres interesse for og opbakning til deres barns skolegang har positiv betydning for barnets læring og udvikling.

De seneste årtiers forskning peger på, at forældre kan påvirke elevens samlede skolegang. Det gælder i forhold til fremmøde til undervisningen, motivation for at lære, elevernes faglige udbytte samt deres relationer til det pædagogiske personale og andre elever.”

(Baird, 2015; Bæck, 2015; Hill & Tyson, 2009; OECD, 2012).

Danmarks Evalueringsinstitut & Undervisningsministeriet
(2017). *Skole-hjem-samarbejde, Vidensnotat.*



ET GENSIDIGT FORPLIGTENDE SAMARBEJDE

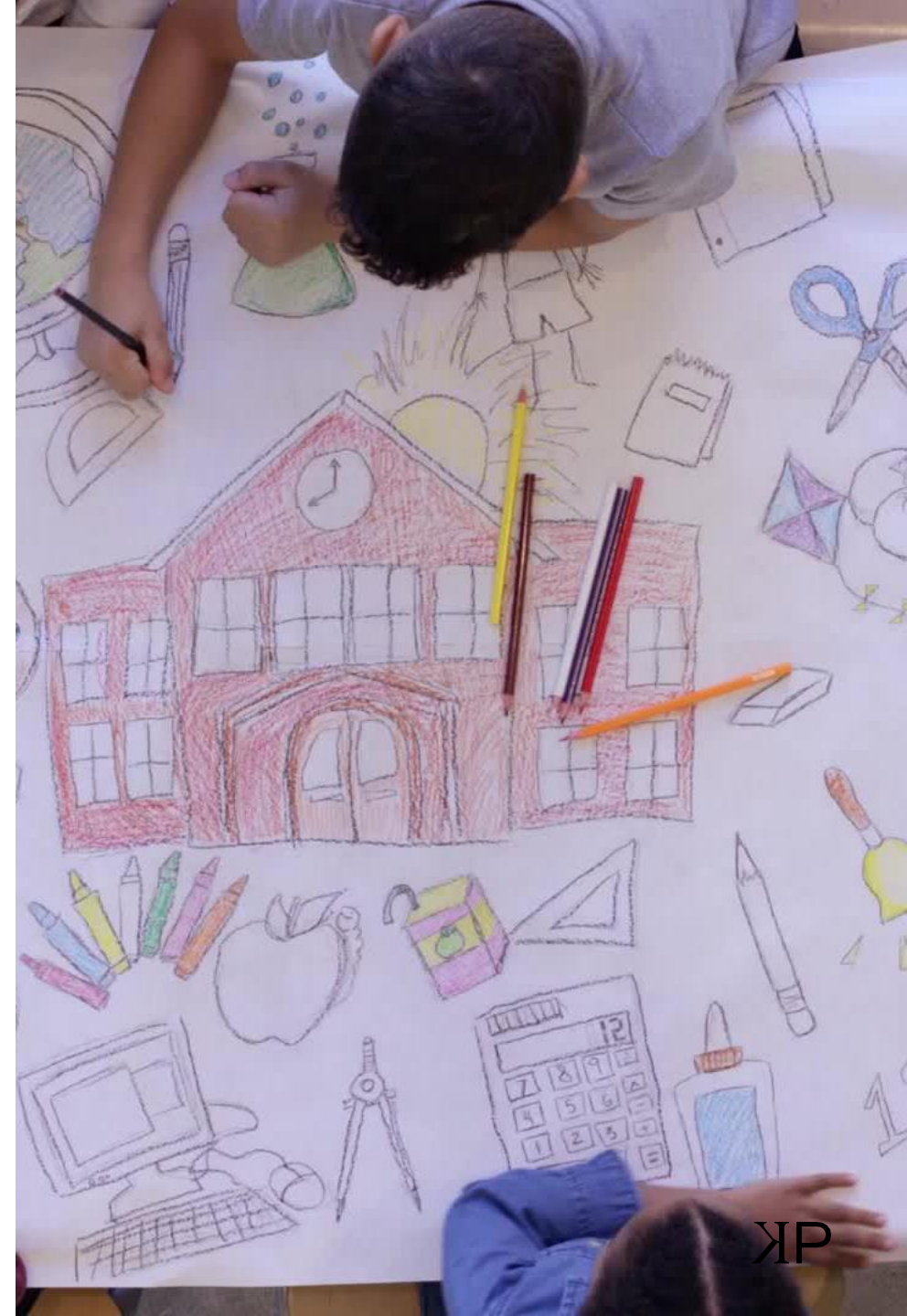
Anbefalinger fra litteraturen:

Skolen som den professionelle part rammesætter samarbejdet med forældrene og tager højde for deres forskelligheder.

Rammesæt møder og aktiviteter tydeligt.

Konkretiser forældrenes rolle.

Differentier samarbejdet med forældre.





HVAD KENDETEGNER "JERES" FORÆLDRE?



Think:

- Tavs refleksion

Pair:

- Skriv ord sammen to og to
- Sæt dem på den fælles tavle

Shair:

- Hvad er en styrke?
- Hvad er en udfordring?

MARKANTE FORÆLDRE

Forældre med store krav og store følelser – der markerer sig!

- Stiller krav
- Individuel hensynstagen
- Ønsker dokumentation for læreres og pædagogers til- og fravalg
- Er opdateret på nyeste pædagogik
- Veltalende og velargumenterende

**Ønsker deres barn det bedste!
Vil gerne være gode forældre.**

Tordrup, R.Y. (2017). *Markante forældre*. Dansk Psykologisk Forlag



HVIS KOMMUNIKATIONEN OG SAMARBEJDET ER UDFORDRET...

- At man som professionel bliver "kørt over"
- At man føler en form for mindreværd
- At de kapre forældremødet
- Moralsk stress (man ved hvad der er moralsk rigtigt at gøre, men kan føle sig presset ud i at gøre noget andet)
- Positionering i ikke-ønskværdige positioner
- ...
 - Reaktionsmønstre: Kæmp, flygt, frys

Føleleshåndtering

”Hvis man opfatter forældrenes kommunikation som en trussel, motiveres man til at blive selvbeskyttende og får impulser til at flygte, kæmpe eller fastfryse, og kroppen sender hormoner som cortisol og adrenalin afsted for at hjælpe en hurtig reaktion.”

FIGHT



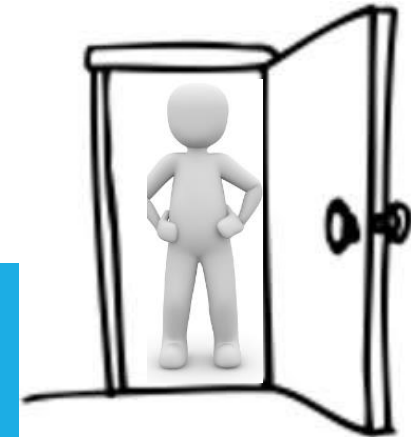
FLIGHT oohlala!



FREEZE



Hvordan reagerer du?
Hvad trigger dig?



KÆMP — FLYGT — FRYS ??

Tordrup, R.Y. (2017). *Markante forældre*. Dansk Psykologisk Forlag

AT VÆRE MEDFØLENDE, NÅR MAN BLIVER UDFORDRET

Hvordan kan vi være professionelt medfølelse, når vi bliver udfordret – og nedtrappe en evt. konflikt?

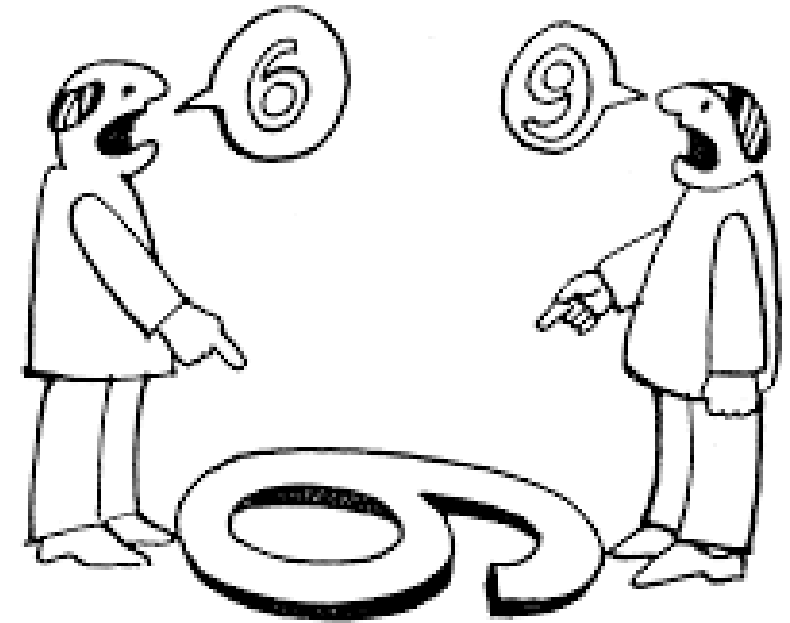


AT VÆRE MEDFØLENDE, NÅR MAN BLIVER UDFORDRET

Når man mentaliserer, har man sind på sinde; både ens eget sind og andres sind.
Man ser bag om adfærden og overvejer, hvad der ligger bag en given adfærd.

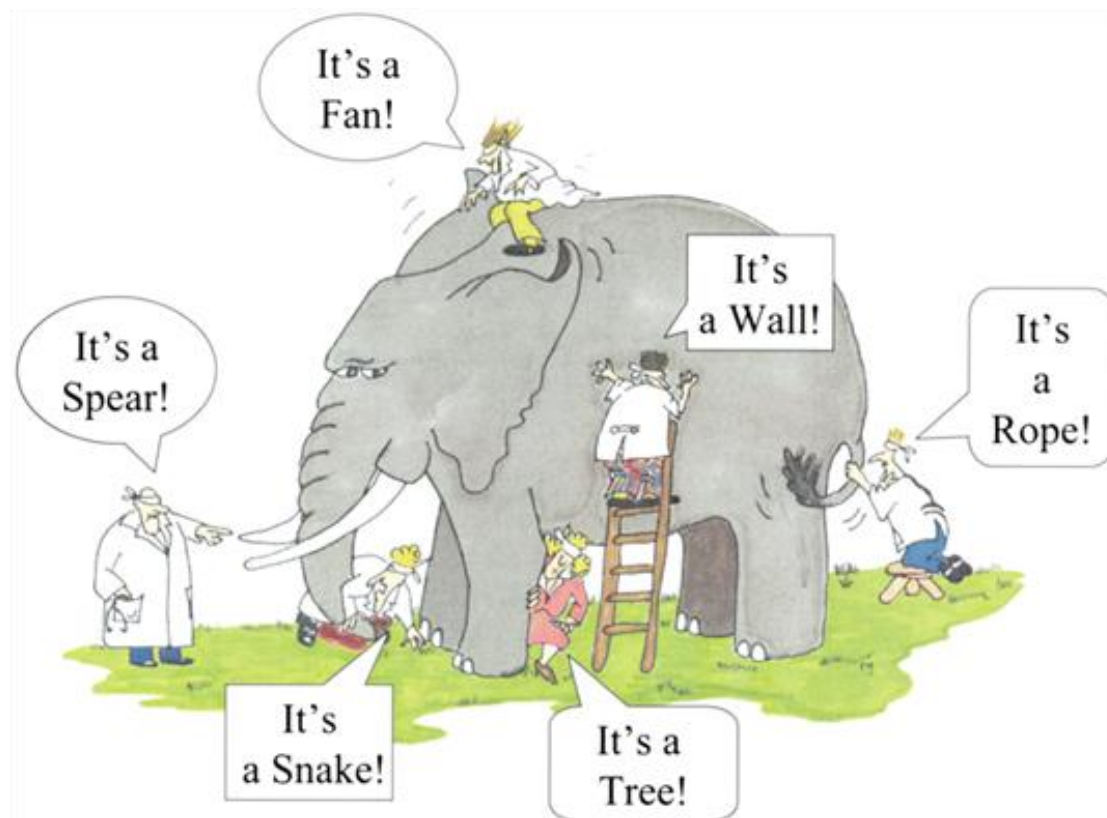
(Center for mentalisering, 2023)

- ❖ At have sig selv på sinde
- ❖ At se sig selv udefra og den anden indefra
- ❖ At have fokus på mentale tilstande hos sig selv og andre
- ❖ At forstå misforståelser
- ❖ At kende sine "triggere" (og evt. også den andens)



AT BYGGE BROER AF FORSTÅELSE

- DE MANGE PERSPEKTIVER



Handlegrunde; at lytte bagom krav og klager

Anerkend deres intentioner (vi vil alle barnet det bedste)

Anvend mentalisering

Kend dine "triggere"

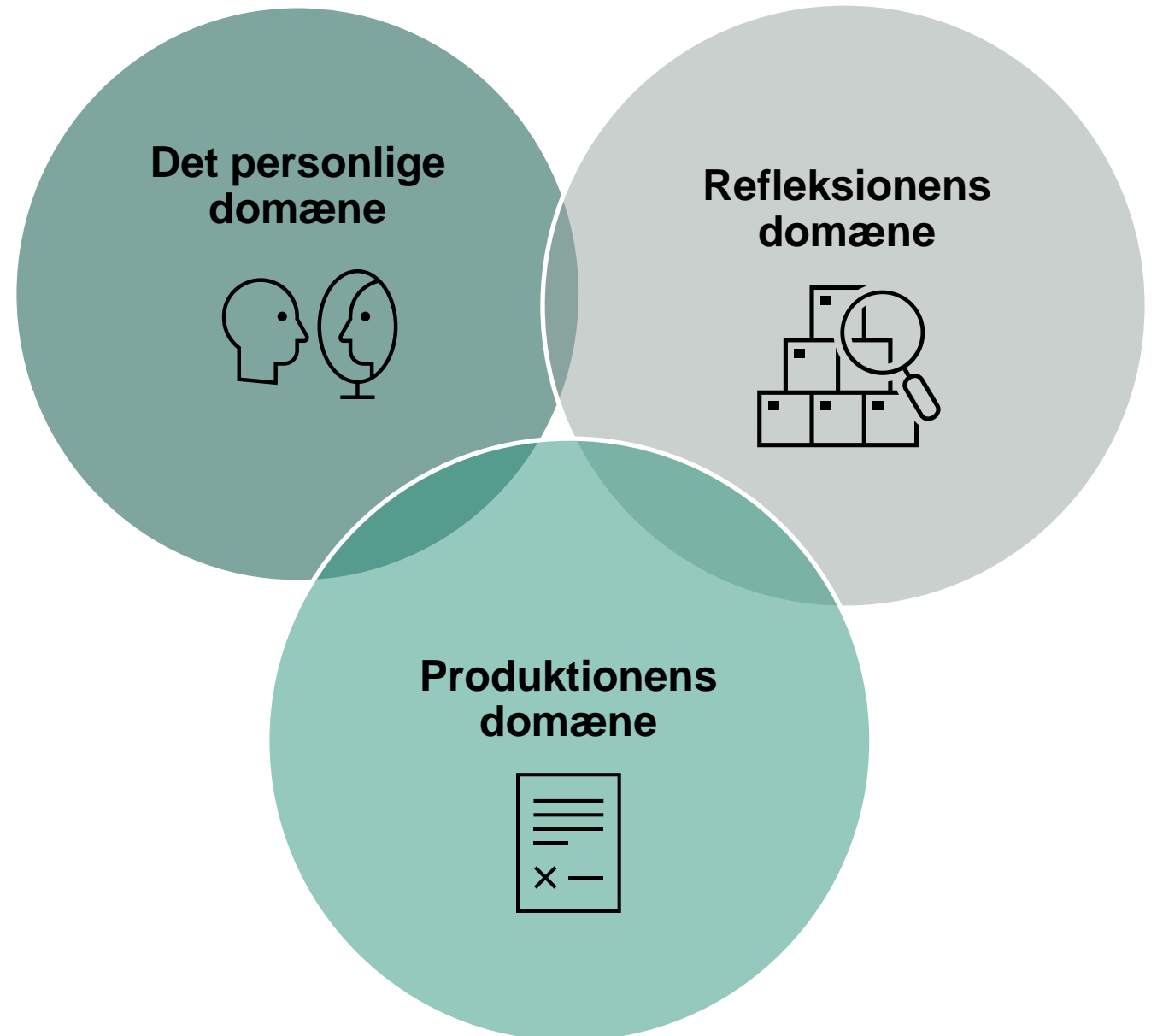
Professionel i relationen til forældrene – vær eksperten på skolelivet!

Begrund dine didaktiske og pædagogisk valg fagligt

DOMÆNE- TEORIEN

Inspireret af
Humberto Maturana

Systemisk Coaching, En grundbog,
Moltke & Molly (red.), 2009.
Dansk Psykologisk forlag



Pointer knyttet til domæneteorien

- Alle sproglige handlinger udspringer fra et domæne
- Et domæne fortæller os, hvordan vi kan forstå det, som bliver sagt
- Kan hjælpe os til at følges ad i kommunikationen
- Et problem kan ikke løses i det domæne, det er skabt i
- Kan anvendes som et analyse- og procesredskab på teamets møder



PAUSE

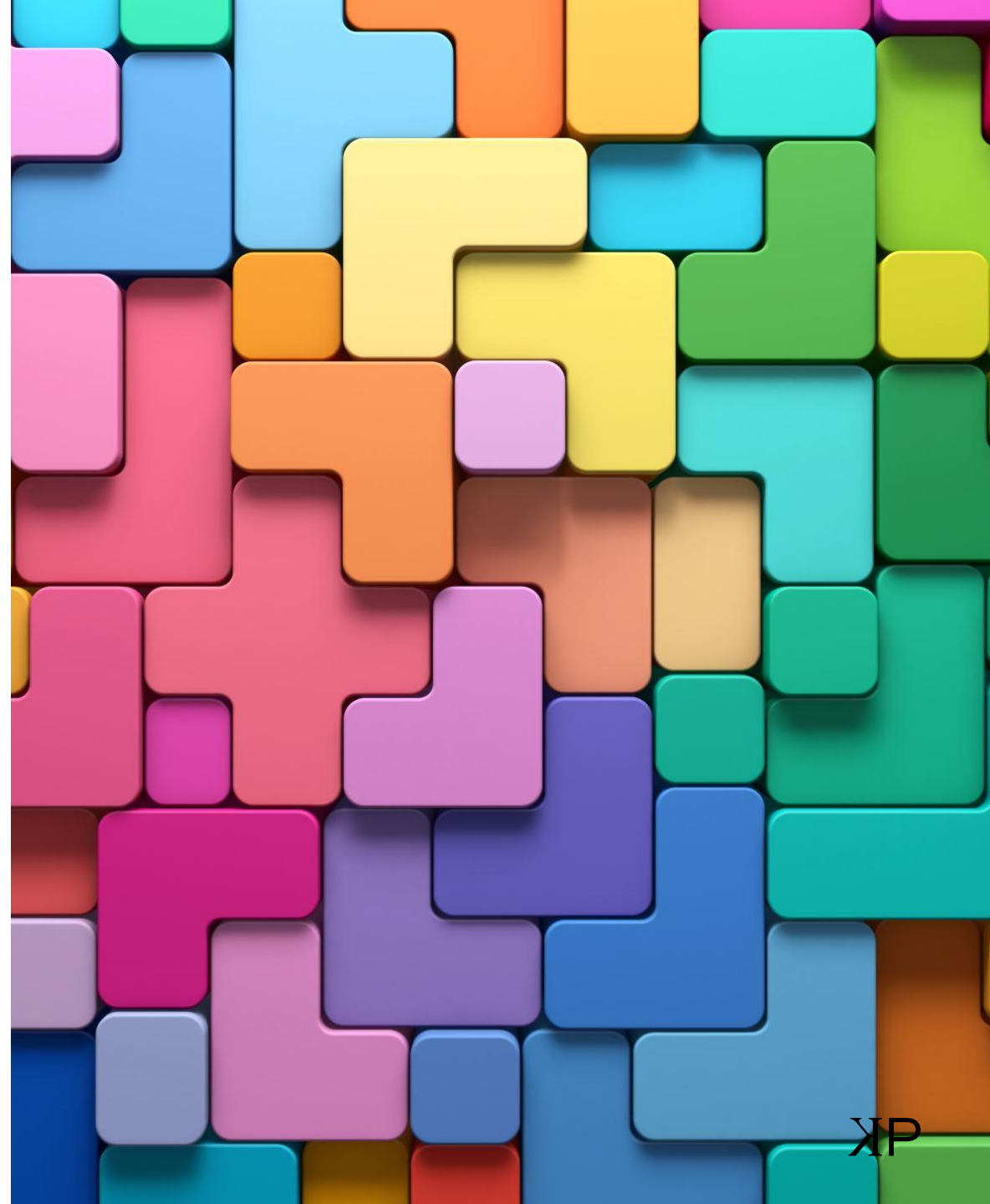
Tuesday, August 6, 2024

SAMPLE FOOTER TEXT



DET ØNSKVÆRDIGE FORÆLDREMØDE

Formål med forældremødet?



HVILKE MØDER OG SAMARBEJDE INVITER VI IND TIL?

- HVAD ER MØDETS FORMÅL?

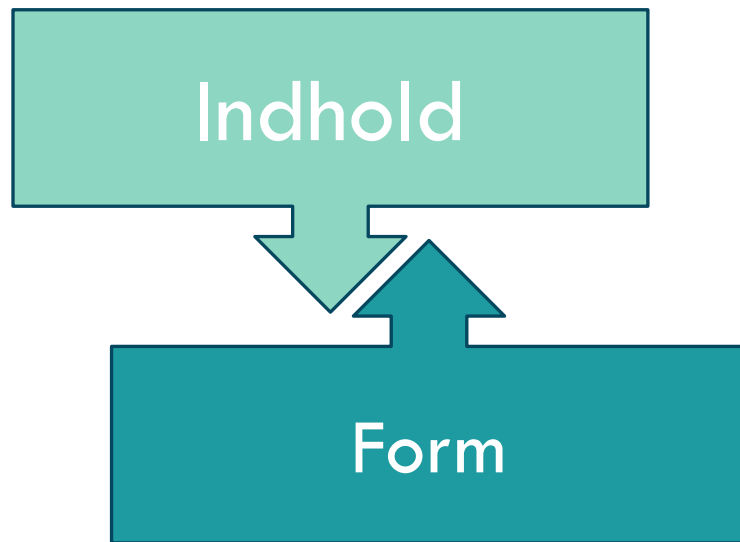
Udveksling af
information

Ansvar og
deltagende
kompetencer

Med-
inddragelse og
fællesskabelse



KVALITETEN ØGES NÅR MØDER FACILITERES



At facilitere betyder at gøre det **let**.

Når vi har med kommunikation og samarbejde at gøre, er en facilitator en person, der gør det let for en gruppe mennesker at udrette det, den gerne vil - herunder hjælpe den med at finde ud af, hvad det er, den gerne vil.

(Ravn og Petersen, 2015).

Mødets form (eller **proces**) er den måde, vi taler om tingene på.

Når mødet går galt, er det ofte, fordi ingen har været opmærksomme på mødets form.

Form er den struktur- eller ofte: mangel på samme - der er på vores samtaler.

Formen er de særlige processer, vi benytter undervejs i mødet, eller ikke benytter, fordi ordet bare er frit, og det ene indlæg afløser det andet

(Ravn og Petersen, 2015).



Det ønskværdige forældremøde

ØVELSE - SPIRALMØDE

A: Hvilket møde vil I gerne invitere til?

B: Hvordan får I det til at ske? (særligt sprog i invitationen? Bestemte øvelser?)

SPIRALMØDE

FORMÅL	At skabe mulighed for at dele erfaringer og perspektiver i en lidt "løsere struktur", at arbejde med tale- og lyttepositioner og koble sig på og lade sig inspirere af hinandens perspektiver.
PROCES	<ol style="list-style-type: none">1. Én runde med brainstorm på pointer i relation til punkt A fra den tavse refleksion. Der kommenteres ikke, men tales udelukkende med afsæt i egne oplevelser/holdninger.2. Spiralen fortsætter efter tur. Nu må der kobles til og kommenteres på andres indlæg og erfaringer (husk ikke-argumenterende sprogbrug – gå efter mange perspektiver frem for enighed). Når gruppen fornemmer at første punkt fra den tavse refleksion er udtømt, fortsættes til punkt B.
DOGMER	<ul style="list-style-type: none">• Én pointe ad gangen• Undgå argumenterende samtaleform (understøt mange perspektiver)• Sig gerne 'pas' og turen springer over (engagement og meningsfuldhed)
TIP	Pen og papir til at fastholde egne tanker undervejs

FROKOST

Tuesday, August 6, 2024



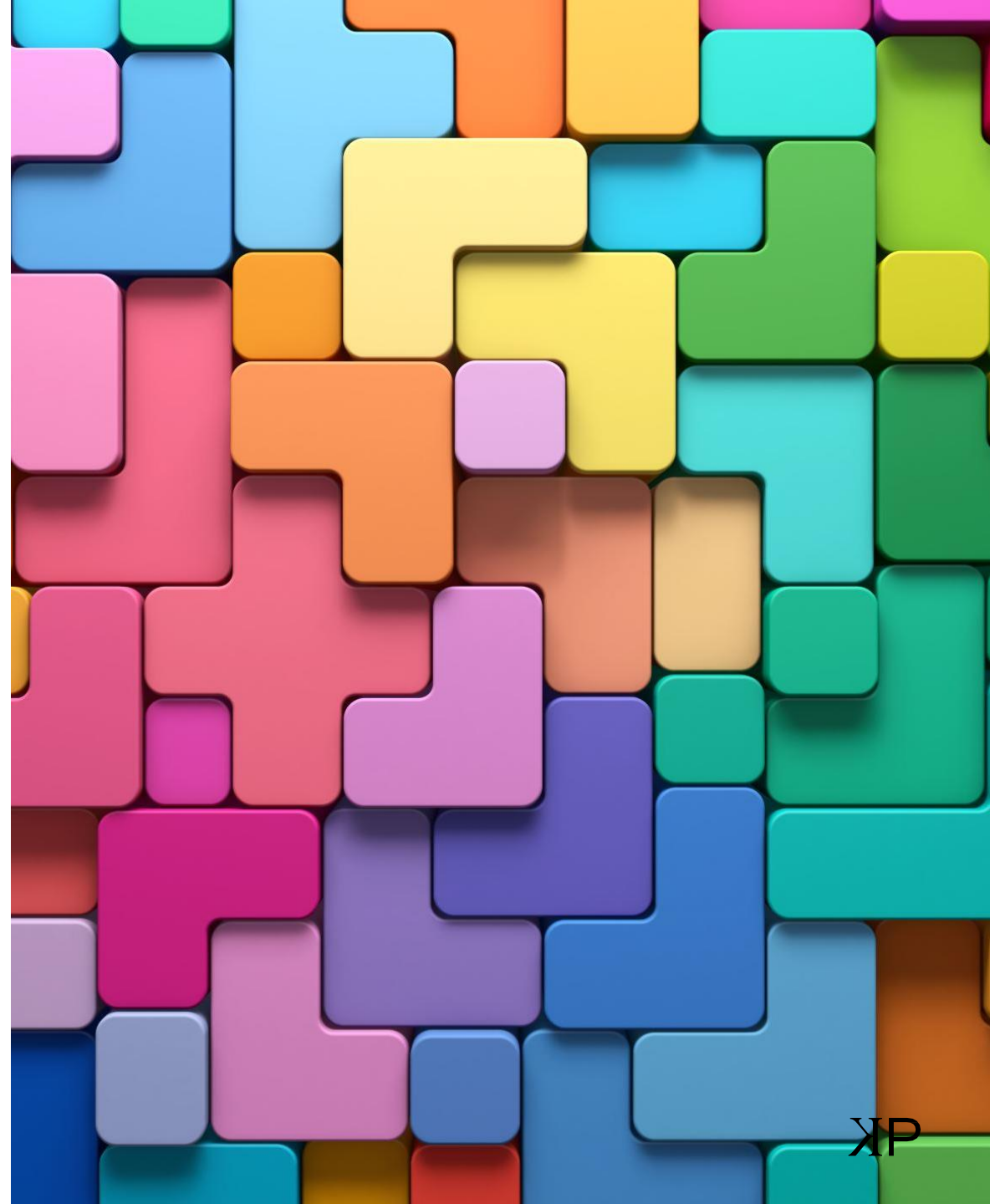
INTRODUKTION TIL MATERIALE FRA RED BARNET



Red Barnet

AT HOLDE MØDET PÅ SPORET

At facilitere forældremøder



VÆRKTØJSKASSEN

- Tavs refleksion
- Think-pair-share
- Spiralmøde
- Gamemastering
- Udrette-dagsorden
- Domæneteori
- Giv én – få én (CL-struktur)
- Sociometrisk øvelse
- Inddrag børneperspektiver på mødet
- Plakat-fremstilling
- ...

Tuesday, August 6, 2024





SOCIOMETRISK ØVELSE

Vi har mere til fælles, end vi går og tror, når først vi lærer at være nysgerrige på hinanden.

Hvor struktureret skal planlægningen af jeres kommende forældremøde være?

Fuldstændigt forberedt til mindste detalje \leftrightarrow Åbent med meget plads til det spontane

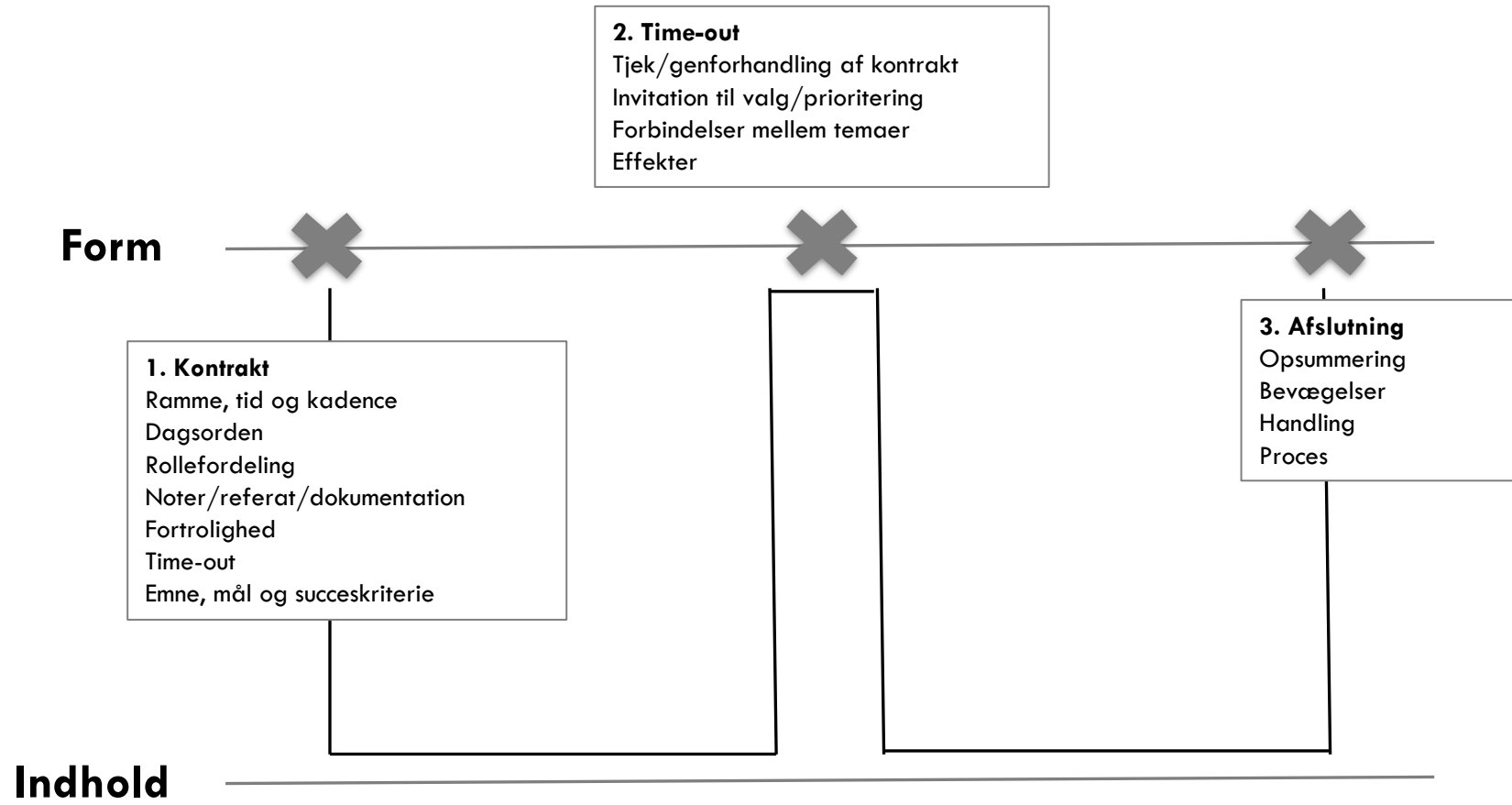
Forældremøde:

- Skærmbrug, sociale medier
- Kommunikation på AULA
- Alkoholpolitik:

Fx "Jeg mener, at de unge godt selv kan vurdere, hvor meget de kan tåle at drikke \leftrightarrow total forbud, de er for unge"









GAMEMASTERING – ET VÆRKTØJ





UDRETTEDEAGSORDEN; ET PLANLÆGNINGSREDSKAB

Tid	Indhold	Hvad skal punktet udrette?	Hvordan? (proces)
5 min	Kontrakt	Velkomst og rammesætning af mødet. Formål med mødet, dagsorden (indhold og form) Valg af referent og ordstyrer/tidtager	Facilitator rammesætter
10 min	Tjek-ind	At alle føler sig set og hørt + at alle kommer til deltagelse i fællesskabet	Fx Navnerunde eller en ice-breaker 
10 min	Vores faglige fokus i år	Teamet informere om og begrunder det faglige fokus, som de har valgt for klassen.	Orientering Tid til korte afklarende spørgsmål 
20 min	Vores sociale fokus i år	Refleksion over strukturer der skaber ro i timen? Aftale hvordan vi observerer i den kommende tid	
30 min	TEMA	Temaet er valgt i samråd med forældrerådet	Orientering, refleksion og opsamling via: Makkersamtaler Spiralmøde Fælles opsamling   
5 min	Opsamling og vigtige datoer	Her gives tid til kalender-bingo, udveksle telefonnummer o.l.	
	Evt.		

HUSK:
Samtalen om samtalen i teamet efterfølgende.
Hvilken videre proces kaldes der evt. på?

INDDRAG BØRNEPERSPEKTIV

- Små film lavet af børnene om hverdagen
- Aktive elever på mødet
- Spørg børnene om, hvad de synes, der er vigtigt, at forældrene taler om
- Plakater fra børnene om et særligt emne
- Forældrene skriver en hilsen/laver en tegning til børnene – til næste dag (eller omvendt)
- Børnene laver bordkort til forældre, som skal sidde på barnets plads til mødet
-
-





GIV EN - FÅ EN

Videndeling, inspiration på tværs, øget kendskab til hinanden, differentieret tilgang til deltagelse



Proces:

1. Tavs refleksion, noter imens på dit refleksionsark
2. Find en makker → Giv en pointe eller ide – få én
3. Når I har byttet finder I begge en ny makker og bytter igen

PAUSE

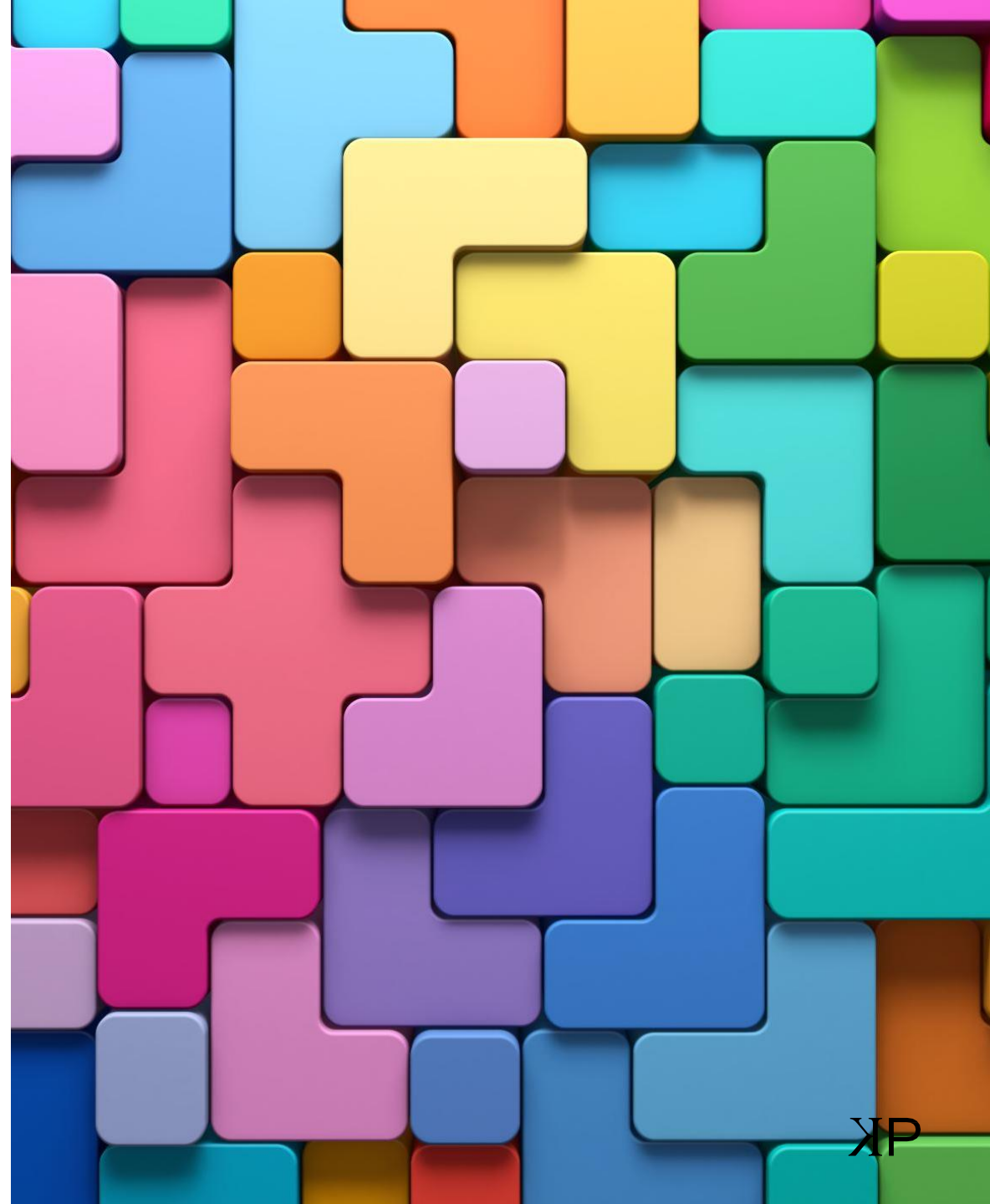
Tuesday, August 6, 2024

SAMPLE FOOTER TEXT



DESIGN AF FORÆLDREMØDE

Lav en plakat at "jeres forældremøde"



Plakaten skal:

- ❖ Hjælpe jer og andre til at huske og strukturere vigtige begreber, processer og pointer omkring forældresamarbejde

Plakaten skal indeholde:

- ❖ Vigtige nøgleord
- ❖ Illustrationen af pointer, ideer andet I gerne vil fastholde/ præsentere for jeres kollegaer
- ❖ Ideer til hvordan I kan anvende udrettedagsorden /planlægge jeres næste forældremøde

FREMSTIL PLAKAT

1. Gå sammen i grupper
2. Alle i gruppen skiftes til at læse deres pointer og gode idéer op
3. Vælg sammen de vigtige pointer og idéer, som I gerne vil have på plakaten. Hvorfor de er vigtige?
4. Skriv og tegn jeres udvalgte ord, pointer og ideer på plakaten



Pointer jeg vil holde fast i



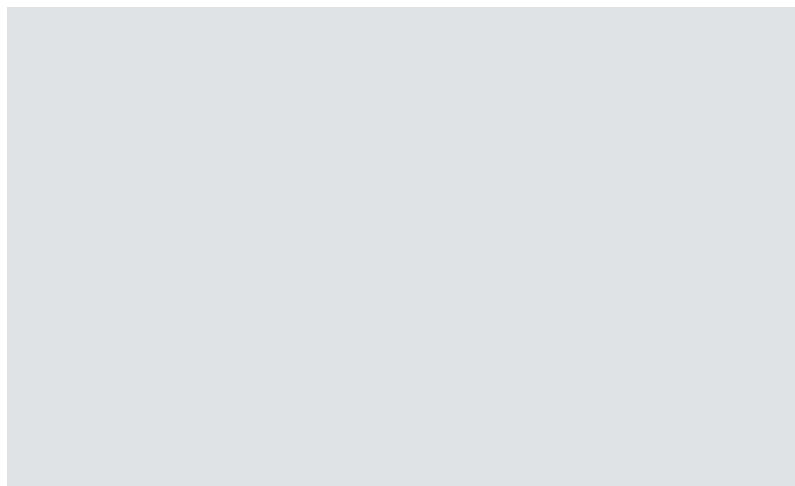
Ideer jeg har fået

NÆSTE GANG VI SES...

**D. 30.9.24 kl. 12-16 på
Maglegårdsskolen**

Fælles formativ evaluering og
refleksion over de afholdte
forældremøder i grupper

Sparring på konkrete
erfaringer/udfordringer





TAK FOR I DAG